

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮ
ЩЕГО ВИДА № 38"
ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА**



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара

М.В. Назарян



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

средней группы

МБДОУ «Детский сад № 38» г.о. Самара

на 2023 – 2024 учебный год

Принята

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «28» августа 2023 года

Самара, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел образовательной программы	3
1.	Цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО	3
2.	Возрастные особенности детей средней группы	4
3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
4	Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития	6
II.	Содержательный раздел образовательной программы	9
1.	Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
4.	Способы поддержки детской инициативы	16
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
6.	Комплексно-тематическое планирование	28
III.	Организационный раздел образовательной программы	73
1.	Режим дня	73
2.	Модель работы с детьми на неделю в ОРРМ	74
3.	Модель образовательного процесса на неделю	76
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
5.	Организация предметно-развивающей среды	77
6.	Перечень методических пособий	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 38» г.о. Самара, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1. 1. Цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Возрастные особенности детей средней группы.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности в первую очередь игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
 - создание условий для развития сюжетно-ролевой игры; доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы,
 - создание условий для практического экспериментирования,
 - способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Характеристика группы

Среднюю группу посещает 32 человек, из них: 20 девочек и 12 мальчиков.

Состав семьи:

Полная семья: 29 человек

Неполная семья: 3 человек

Многодетные: 2

Мать-одиночка: 2 человек

Анализ по итогам года по мониторингу

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Образовательные области	Не сформирован	Частично сформирован	Сформирован
Физическое развитие	17%	72%	11%
Социально – коммуникативное развитие	8%	78%	14%
Художественно- эстетическое развитие	8%	75%	17%

Познавательное развитие	11%	68%	21%
Конструирование	8 %	81%	11%
Речевое развитие	8%	49%	28%

По результатам мониторинга видно, что существует проблема в освоении программы по образовательной области «Познавательное развитие» (динамика незначительная), у многих детей плохо развита мелкая моторика рук. 2 ребёнка нуждаются в логопедической помощи.

В целом результаты образовательной программы по группе выполнены. Коррекция по работе с воспитанниками с низкими показателями не требует дополнительных программ, с ними будет проводиться дополнительная образовательная деятельность в индивидуальной работе с целью достижения выполнения образовательной программы. Для улучшения у детей мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей.

1.4. Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения *возможных* достижений воспитанников к шести годам.

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. *Интеллектуальная компетентность* характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами

построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. *Физическая компетентность* связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Базисные характеристики личности ребенка по экологическому образованию детей дошкольного возраста к 5 годам:

Программа экологического образования выстроена с учетом парциальных программ С.Н Николаевой «Юный эколог», О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

К 5 годам ребенок:

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, Стремится отразить их в продуктивной деятельности; знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их

принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- откликается на красоту природы.

Базисные характеристики личности ребенка по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников 4-5 лет.

Программа составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (М.:ТЦ Сфера, 2015г.).

Планируемые результаты.

Ребенок владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), о составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), об элементарных правилах поведения, о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, об отдельных средствах цивилизации; о некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); знает свое имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); распознает и правильно называет детей, взрослых, стариков в соответствии с половыми различиями (мальчик - девочка, дядя - тетя, старик - старушка); самостоятельно здоровается, прощается, благодарит; с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет Стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу; с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов; отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП дошкольного образования МБДОУ детский сад № 38 г.о. Самара. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности соответствуют старшему дошкольному возрасту. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные задачи:

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии Стран и народов мира.

Образовательные задачи:

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и— деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Экологическое образование:

- Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

- Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные задачи:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.

- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательные задачи:

Изобразительная деятельность

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка).

- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Художественный труд. Конструирование из бумаги.

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».

- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.

- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Конструирование из природного материала.

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

- Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Чтение художественной литературы.

- Формирование начал ценностного отношения к книге.

- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Музыка.

- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления.

- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

- Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков).

- Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве.

- Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества в свободных движениях детей.

- Охрана и защита голоса ребенка.

- Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.

- Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

- Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха. Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

- Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.

- Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления → их индивидуальности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные задачи:

Формирование умений правильно выполнять основные движения. Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья. Представление необходимости выполнения правил личной гигиены. Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе

с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Методы взаимодействия с воспитанниками

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
	Различный материал для продуктивной и

Технические и творческие действия	творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
<p>Драматизация</p> <p>Культурный пример</p> <p>Побуждение к сопереживанию</p> <p>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<p>Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</p> <p>личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</p> <p>эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).</p>
Методы проблемного обучения	
<p>Проблемная ситуация;</p> <p>Познавательное проблемное изложение;</p> <p>Диалогическое проблемное изложение;</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент;</p> <p>объекты и явления окружающего мира;</p> <p>различный дидактический материал, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями.</p>
Методы поддержки эмоциональной активности	
<p>Игровые и воображаемые ситуации.</p> <p>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, стихотворений, загадок и т. д.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюрпризные моменты,</p>	<p>Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</p> <p>картотека стихотворений, загадок, закличек,</p> <p>шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, игрушки-персонажи, костюмы для ряженья;</p>
Коммуникативные методы	
<p>Имитационный метод (метод подражания).</p> <p>Беседа.</p> <p>Соревновательный метод.</p> <p>Командно-соревновательный (бригадный) метод.</p> <p>Совместные или коллективные поручения.</p> <p>Метод коллективного творчества.</p>	
Методы психосенсорного развития.	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p>	<p>Раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром, для раскрашивания, обводки, заполнения, сгибания, обрывания и</p>

<p>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p>др.); оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) Спортивное оборудование.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики — «это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни».

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит и более осмысленным.

На пятом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;

- поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;

- обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки — бытовые события или эпизоды из стихов, сказок);

- поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы

разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в

изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации } групповые Беседы } коллективные индивидуальные	Оформление стендов, папок-передвижек.
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания родительского комитета, Совета МБДОУ.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации.
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи.	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией.
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): «В чем проявляется индивидуальность ребенка»; «О праве ребенка быть самим собой»; «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье»; «Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность»; «Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств»; «Как выдерживать накал эмоций своего ребенка»; «Почему приходят капризы и упрямство»; «Педагогика родительского запрета»; «Что делать, если ребенок жалуется на сверстников»; «Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства»; «Домашние игры, развивающие речь»; «О пользе домашнего чтения»; «Семейный этикет и самообслуживание»; «Игры для развития любознательности, воображения и творчества»; «Игры и игрушки для домашних праздников и будней»; «Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании»; «Природа в доме»; «В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формы работы, содержание	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год
	Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год
	Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы,

		задачами МБОУ на новый учебный год
	«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам использования игрового набора «Дары Фребеля» для формирования и развития элементарных математических представлений дошкольников»	Исследование готовности родителей к сотрудничеству, компетентности в вопросах ФЭМП.
	«Дары Фребеля» - первые в мире дидактические игры для детей дошкольного возраста.	Ознакомление родителей с игровым набором «Дары Фребеля»
	Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.
О К Т Я Б Р Ь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка
	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.

	Использование «Даров Фребеля» для формирования элементарных математических представлений у детей среднего возраста.	Познакомить родителей с методикой применения «Даров Фребеля»
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ
Н О Я Б Р Ь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.
	Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста при помощи пособия «Дары Фребеля»	Рекомендации по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста с помощью игровых пособий «Дары Фребеля»
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период
Д Е К	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во

А Б Р Ь		время прогулок.
	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.
	«Волшебница Зима» Продуктивная деятельность с геометрическими фигурами с помощью игрового пособия «Дары Фребеля»	Привлечь родителей к работе детского сада.
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость
	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
Я Н В А Р Ь	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому

	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев
	Развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста при помощи пособия «Дары Фребеля»	Познакомить родителей с играми, направленными на умение ориентироваться в пространстве.
Ф Е В Р А Л Ь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей
	«Волшебные палочки» своими руками.	Привлечь родителей к созданию игровых карточек с образцами различной тематики для игр с модулем №8 «даров Фребеля»
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка
	Стен-газета «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
М А Р Т	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми

		пожеланиями
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно
	«Дары Фребеля» в семье.	Познакомить родителей с возможностью создания в домашних условиях игр, аналогичных «Дарам Фребеля»
	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.
	Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм»	
А П Р Е Л Ь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
	Основы оригами с помощью «Даров Фребеля»	Способствовать формированию у родителей желания повышать свою педагогическую компетентность в вопросах образования детей.
	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по

		правилам дорожного движения разработка методического обеспечения
	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей.
М А Й	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	Выставка поделок и рисунков «Георгиевская ленточка», «Салют Победы»	Воспитывать гордость за свою Родину, развивать желание порадовать родных своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год
	Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы

	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества

2. 6. Комплексно-тематическое планирование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Вот и лето прошло»	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.12-13
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Дружба не кончается»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться друг другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.31-33.
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Городской транспорт».	Подводить к составлению небольших текстов–описаний. Уточнить представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.46-48
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Пошла Поля полоть петрушку в поле».	Развивать монологическую речь. Побуждать строить небольшие тексты – описания. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать трудолюбие.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.71-72
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Зина, коза и заяц»	Подводить детей к составлению текста повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Развивать умение правильно и отчётливо произносить свистящие звуки. Воспитывать желание активно участвовать в беседах, диалогах.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.79-80
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Оладушки с печи горячи»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными.	Л.А.Парамонова «Развивающие

			Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к играм – инсценировкам.	занятия с детьми 4-5 лет» стр.100-103
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Как поросёнок говорить научился»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.118-120
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Синичкина кладовая».	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать любовь к животным, птицам.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.141-142
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Как коза избушку построила»	Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать интерес к играм драматизациям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.148-150
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Серый катится клубок»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любовь и заботу к животным.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.166-168
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Есть где-то Кошачья планета».	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любовь к домашним животным.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.183-185
12	«Такая разная»	«Да	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой	Л.А.Парамонова

неделя ноябрь	обувь».	здравствует Гуфляндия!».	диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать умение выслушивать друг друга.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.210-212
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Зимняя сказка»	Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».. Воспитывать дружбу между детьми.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.233-234
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Летают, летают белые мухи»	Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнёра – сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».подводить к дифференцировке твёрдых и мягких согласных. Воспитывать устойчивый интерес к звучащей речи.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.242-243
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Какие бывают подарки!»	Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой. Воспитывать отзывчивость, желание доставлять радость другим	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.258-259
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное вне ситуативное общение детей со взрослыми. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч». Воспитывать у детей интерес к праздникам.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.268-270
17 неделя январь	Новогодний праздник»	«В защиту Деда Мороза»	Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры – драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.285-286
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Белые фигурки»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать речевое	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми

			внимание.	4-5 лет» стр.298-299
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Узоры на снегу»	Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове. Воспитывать любовь к животным.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.325-327
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Африка снился»	Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативного общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать чувство коллектива.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.332-334
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Море я к тебе бегу»	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуке «щ». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.349-351
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Как люблю я маму»	Вовлекать детей внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа. Воспитывать любовь к маме.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.380-382
23 недел я февраль	«Защитники	«Смелый, сильный, волевой»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст. Воспитывать желание быть похожими на военных	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.368-370
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Разноцветные огоньки»	Вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонёк». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать уважение к труду пожарных.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.428-430
25 неделя	«Праздник бабушек и	«Посуда бывает разной»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить	Л.А.Парамонова «Развивающие

март	мам»		значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать трудолюбие.	занятия с детьми 4-5 лет» стр.411-413
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Особенная вода»	Вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей. Воспитывать желание вступать в речевое взаимодействие.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.438-440
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать любовь к природе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.452-454
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Заюшкина избушка»	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Стимулировать словообразование имён существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты – описания. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать сосредоточенность, речевое внимание.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.468-470
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Как крокодил летать научился».	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.490-491
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Умная галка»	. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать сосредоточенность и внимание в ходе звуковых игр и упражнений.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.497-498
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Пчёлки на разведках».	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.512-514
32 неделя	«Во поле берёза стояла».	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы	Л.А.Парамонова «Развивающие

апрель		ду».	родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	занятия с детьми 4-5 лет» стр.528-530
33 неделя май	«День победы»	«День победы»	Вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации.	Беседа о Великой Отечественной Войне Шарыгина Т.А.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Любимые праздники».	Вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках. Воспитывать желание вступать в речевое взаимодействие со сверстниками	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.546-548
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Мы в лесок пойдём»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.564-566
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Насекомые»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Четко произносить звук «ж». Воспитывать и прививать любовь к животному миру.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.109-112

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование (развитие) элементарных математических представлений

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Волшебные фигуры»	Вспомнить названия геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение различать один, много, мало независимо от размеров предметов.	Л.А.Парамонова «Развивающие

		Повторение программы младшей группы	Развивать наблюдательность.	занятия с детьми 3-4 лет» стр.619
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Волшебные домики»	Закрепить умение детей сравнивать геометрические фигуры и обозначать словом. Закреплять представление о времени суток (утро, вечер)	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.583
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Городская улица. Транспорт».	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.594
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины»	Занятие №1	Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя приемы наложения и приложения; развивать воображение детей, находить сходство реального предмета с представляемым; определять время суток и называть его; формировать произвольное внимание детей при соблюдении правил игры.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 65-67
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	Занятие №2	Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп их равенство двумя способами; учить определять форму предметов(визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник; формировать произвольное внимание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.83-85
6 неделя октябрь	«Такие разные зернышки»	Занятие №3	Учить детей определять величину предметов: длинный-короткий, длиннее-короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать предметы из имеющихся геометрических фигур.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 103-105
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	Закрепление материала занятие №3	Повторить величину предметов: длинный-короткий, длиннее-короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать предметы из имеющихся геометрических фигур.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 103-105
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	Занятие №4	Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий-узкий, шире-уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди сзади. Развивать произвольное внимание и память.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.139-

				141
9 неделя ноябрь	«В гостях у трех медведей»	Закрепление материала занятия №4	Повторить пространственные характеристики предметов: широкий-узкий, шире-уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди сзади. Развивать произвольное внимание и память.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.139- 141
10 неделя ноябрь	«Книжки про ежиков и не только»	Занятие №5	Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов –прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.170- 172
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	Закрепление материала занятия №5	Повторить образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов –прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.170- 172
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь»	Занятие №6	Показать детям образование числа «три». Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.209- 210
13 неделя декабрь	«День и ночь- сутки прочь»	Занятие №7	Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, Познакомить с новой формой предметов-овалом. Учить называть форму реальных предметов. падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.227- 229
14 неделя декабрь	«Здравствуй, Зимушка- Зима»	Закрепление занятия №5	Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов – прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание. Повторить образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов –прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.170- 172
15	«Подарки Деда	Закрепление	Показать детям образование числа «три». Учить считать в пределах 3-х,согласовывая	Л.А. Парамонова

неделя декабрь	«Мороза»	занятия №6	в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.209-210
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	Закрепление занятия №7	Показать детям преобразование числа «четыре». Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе, Познакомить с новой формой предметов-овалом. Учить называть форму реальных предметов. падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Развивать произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в возрастающем и убывающем порядке.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.227-229
17 неделя январь	«Новогодний праздник»	Занятие №8	Показать детям образование числа «пять» Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?» Учить детей видеть и называть форму частей человеческого тела (голова-круглая, глаза-овальные, зрачки-круглые, уши-овальные).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.286-288
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	Закрепление занятия №8	Повторить образование числа «пять» Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?» Учить детей видеть и называть форму частей человеческого тела (голова-круглая, глаза-овальные, зрачки-круглые, уши-овальные).	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.286-288
19 неделя январь	«Зимние холода»	Занятие №9	Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.317-319
20 неделя январь	«Путешествия в Африку с доктором Айболитом»	Закрепление занятия №9	Закрепить считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание.	Л.А. Парамонова «развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.317-319
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	Занятие №10	Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньше; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.351-353.

22 неделя февраль	«Чаепитие»	Закрепление занятия №10	Продолжать считать в пределах пяти, согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.351- 353.
23 недел я февраль	«Защитники»	Занятие №11	Учить детей отсчитывать из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти)звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами-шаром и кубом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 382- 384
24 неделя февраль	«Праздник бабушек и мам»	Занятие №12	Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеж.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.406- 408
25 неделя март	«Каким бывает огонь»	Закрепление занятия №12	Продолжать учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеж.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.406- 408
26 неделя март	«Какой бывает вода»	Закрепление занятия №11	Учить детей отсчитывать из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти)звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами-шаром и кубом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.382- 384
27 неделя март	«К нам весна шагает»	Занятие №13	Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко-близко.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.455- 456
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	Закрепление занятия №13	Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство-неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмете по отношению к себе: далеко-близко.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.406- 408

29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	Занятие № 14	Упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.489- 490
30 недел ь апрель	«Выдумщики и изобретатели»	Закрепление занятия №14	Упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.489-490
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	Занятие №15	Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр. 521
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла»	Занятие №16	Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию(на ощупь), отсчитывая из большого количества меньшее. Находить и называть знакомую форму предметов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» стр.539-540
33 неделя май	«Праздничная почта».	Закрепление занятия №16	Упражнять детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию(на ощупь), отсчитывая из большого количества меньшее. Находить и называть знакомую форму предметов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» стр.539-540
34 неделя май	«Летние путешествия»	Занятие №17	Закрепить умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» стр.567-568
35 неделя май	««Здравствуй лето»	Закрепление занятия №17	Закрепить умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения	Л.А. .Парамонова «Развивающие занятия с детьми» стр.567-568

Конструирование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
------	-------------	----------	--------	----------

2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Домик для обезьянки Анфисы»	Формировать обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме. Вначале выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее выделять детали, из которых построена каждая часть; в заключении ещё раз объект в целом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.37-39
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Дом на нашей улице»	Закреплять названия деталей строительного материала и представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить конструкции домика. Сравнивать конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий –низкий, длинный-короткий.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 44-46
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Деревенская улица»	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для самостоятельного изготовления разнообразных поделок. Обозначать словом пространственные характеристики: большой-маленький, высокий-низкий.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.123-126
9 неделя ноябрь	«В гостях у трех медведей»	«Мебель для трех медведей»	Учить детей конструировать по образцу мебель трех величин. Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определенные параметры величины и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели; соотносить их с размерами игрушек, для которых они предназначены.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.154-157
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	« Дети гуляют в парке»	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилу при выполнении общей композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.193-194
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Мордочки животных»	Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали. Познакомить с новым способом техники оригами — отгибание вверх нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим сторонам. Учить создавать выразительные мордочки разных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали для создания выразительного образа животного.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.244-246
15 неделя декабрь	«Подарки Деда мороза»	«Ёлочные игрушки»	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами- отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.263-264

			для создания выразительной игрушки.	
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«В новогоднем лесу»	Расширять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комках белой бумаги и зеленых треугольниках; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами; сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин и конструировать из них образ снеговика; сгибать квадратный лист по диагонали и конструировать ели из треугольников нескольких градаций величины. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.270-272
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Горки»	Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать её по условию-опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины и различать градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.307-308
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Животные»	Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.339-341
23 неделя февраль	«Защитники»	«Корабли и самолеты»	Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке основу для реальной конструкции самолета или корабля; «достраивать» модуль-конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.373-374
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Трамвайчик и»	Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца. Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям, пристраивая и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.426-428
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Новые трамвайчики»	Закреплять обобщенные представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по новым условиям, пристраивая и надстраивая деталями одной величины. Сравнить и устанавливать общее, различное между конструкцией образца и преобразованными конструкциями. Называть пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.435-437
28 неделя	«кто построил этот дом?»	«Домики»	Уточнить названия деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта по	Л.А. Парамонова «Развивающие

март			определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта. Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания и пристраивания. Закреплять пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий.	занятия с детьми 4-5 лет» стр.475-477
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Загадки»	Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.500-501
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Почтовые конвертики»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Инициировать «включение» готовых поделок в игру.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.554-555

Формирование целостной картины мира

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Здороваться – прощаться»	Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече прощания. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше»	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.21
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Вежливые слова»	Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо - о других, учить, как можно подружиться.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.30
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«На городских улицах»	Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, полицейского. Обсудить с детьми правила перехода улицы по наземному переходу.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.48

4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Магазины»	Познакомить с разными видами магазинов. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Учить видеть соответствие оборудования машины ее назначению, показать различные виды машин перевозящие грузы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.61
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Сад и огород»	Закреплять представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.88
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Хлеб да каша»	Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.98
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Деревня»	Познакомить детей с разными типами домов, с особенностями жизни людей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян и фермеров.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.114
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Времена года. Осень»	Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.134
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Мебель»	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.152
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Книги»	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.175
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Одежда»	Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.191
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Обувь»	Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-

				5 лет» стр.200
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Части суток. Сон»	Формировать первоначальное представление детей о частях суток. Объяснить разницу между правдой и вымыслом в простом варианте.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.222
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Времена года. Зима»	Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.248
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Игрушки. Подарки»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказ о назначении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.254
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Волшебство»	Формировать первоначальное представление детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.278
17 неделя январь	Новогодний праздник»	«Гости»	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формировать просьбу, извиняться, просить прощения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.288
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Льжи и санки»	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями, со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.304
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Валенки и варежки»	Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.315
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Медсестра и врач»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», название некоторых медицинских инструментов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.341
21 неделя	«Море и его обитатели»	«Тонет – не тонет»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов. Объяснить, как люди используют свойства предметов – не тонуть и тонуть.	Л.А. Парамонова «Развивающие

февраль				занятия с детьми 4-5 лет» стр.358
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана. Учить соотносить форму предмета и его название. Познакомить с различными видами чайников и самоваров.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.401
23 неделя февраль	«Защитники»	«Ссора и примирение»	Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, праздником «День Защитника Отечества.»	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.364
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Огонь»	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами которые отвечают за безопасность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.419
25 неделя март	«Праздник бабушек и мам»	«Будни и праздники»	Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.384
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Чистота»	Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.442
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«Отражение»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить какие предметы способны давать отражение. Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.461
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Строители»	Познакомить детей с профессиями связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видам гражданских построек.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.477
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Летает – не летает»	Продолжить знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов. Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.483

30 недель апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Компьютер»	Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать, как можно сделать мультфильм.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.500
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Сладкоежки»	Познакомить детей с тем, откуда берется мед. Показать, что бывает сладким, объяснить, что есть много сладкого-вредно. Продолжить знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.521
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«моя родина»	Формировать первые представления, что такое родина. Продолжить знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.530
33 неделя май	«День победы»	«День победы»	Продолжать знакомить детей с праздником. Вызвать чувства сопереживания, гордости.	Беседы о Великой Отечественной Войне. Шорыгина Т.А.
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Почта»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адресата, марок, конвертов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.550
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Летние путешествия»	Закреплять представление о разных временах года, их последовательности; с том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.562

36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	Вызвать положительные эмоции. Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; с тем, как отдыхают и чем занимаются дети летом	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.562
---------------------	----------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Экологическое воспитание

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Насекомые»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличающиеся признаки. Воспитывать любознательность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.100
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Наши цветы»	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строение цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание, учить находить свойства и различия.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.17
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Цветы на асфальте»	Закрепить представление о строение цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание, учить находить сходства и различия.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.17
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Такие разные овощи и фрукты»	Учить детей находить различия и сходство между объектами, обобщать по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животного и человека.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.69
5 неделя	«Во саду ли,	«Чудеса на	Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах. Развивать умение	О.А. Воронкевич

октябрь	в огороде»	грядке»	составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.	«Добро пожаловать в экологию» стр.99
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Раз-горох, два-горох»	Уточнять и закреплять представление детей об зернобобовых культурах, об их внешнем виде, способах произрастания, о значении их в жизни животного и человека.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 102
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Домашние животные»	Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.116
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«В гости к рябине»	Закрепить представления детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.131
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Цветы на подоконнике» (сравнение комнатных растений)	Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в обследовательских действиях.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.101
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Золотая рыбка» (наблюдение за рыбкой)	Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме(строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.103
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Одежда животных»	Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежде») разных животных.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.187
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Что случилось с цветком»	Закрепит знание структуры трудового процесса (поливки). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.105
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Как зимуют дикие звери»	Формировать представление о том, как зимуют дикие звери, как они приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.107

14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Зима»	Закреплять представления о зиме как времени года, ее признаках и отличиях от других времен года.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр238
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Кролик-это не игрушка!»	Продолжать знакомить детей с миром животных, воспитывать бережное отношение к ним, формировать представление о том, что животные-это не игрушка, и с ними нельзя обращаться как с игрушками.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.256
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Ворона и воробей»	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр114
17 неделя январь	Новогодний праздник»	«В лесу родилась елочка»	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.112
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Прогулка в зимний лес»	Закрепит представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр116
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Снег и лед»	Познакомить детей со свойствами льда и снега, с некоторыми зимними явлениями природы (Снегопад метель.)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.302
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Вспомнить перелетных птиц, почему они улетели и куда. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.319
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Морские животные»	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.353
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Домашние питомцы»	Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную способность «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.119
23 неделя	«Защитники	«Как животные	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений.	Л.А. Парамонова

февраль		и растения защищаются»	Развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.374
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Как узнать растение»	Обобщить представление о эпичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.118
25 неделя март	«Праздник бабушек и мам»	«Мамины помощники» (посадка гороха в уголке природы)	Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.120
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.437
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«Весна»	Продолжить знакомство с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Сформировать представление.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 452
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Жизнь диких зверей весной»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве). Воспитывать интерес к жизни зверей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.122
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Птицы»	Обобщить у детей представления о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов.)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.125
30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Как головастик превращается в лягушку»	Вызвать у детей интерес к объектам живой природы. Формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 506

31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Насекомые»	Продолжать знакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 516
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«То березка то рябина» (составление описательных рассказов о растениях)	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.124
33 неделя май	«День победы»	«Праздничный букет» (составление описательных рассказов о растениях)	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.124
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Голубиная почта»	Обобщить представления о птицах на основе выделения существенных признаков. Дать представления о голубиной почте.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.125
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Путешествие в весенний лес»	Закрепит знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Продолжать развивать связную речь. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.126
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Правила поведения в природе»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 573

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность умение выбрать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее.	Планирование в средней группе по Т.С.Комаровой с элементами И.А.Лыковой.
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Картинки для шкафчиков»	Учить детей рисовать предметную картину и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.35-37
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Посмотрим в окошко»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр.20
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Наш арбуз»	Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зеленый, с темными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика-зеленая кожура и розовая мякоть).Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом, показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.67-68
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Яблоко, спелое красное, сладкое»	Рисование многоцветного яблока красками и половинки яблока карандашами или фломастерами.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыковастр.44
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.105-106
7 неделя	«Домашние	«Мышь и	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание	Изобразительная

октябрь	животные»	воробей»	обобщенного способа изображения разных животных.	деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр.56
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Гроздь рябинки»	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок — приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.133-134
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Салфетки с узором для трех медведей»	Учить детей создавать узоры- украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.157-159
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Осенний ковер для ежиков»	Учить детей рисовать листья в технике «принт», наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге; совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызывать интерес к созданию коллективной композиции « Осенний ковер для ежиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.173-174
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек»)по своим ладошкам-правой и левой. Формировать точные графические умения-аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги, показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент- по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре)	Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр189-190
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	« Сороконожка »	Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа; развивать способности передачи цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.204-205
13 неделя	«День и ночь - сутки прочь»	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.	Изобразительная деятельность в

декабрь				детском саду И.А. Лыкова стр.68
14 неделя декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Зайка серенький стал беленьким»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика — летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию (рисовать следы, хлопья снега, зайчат, елки) Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.240-241
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Пушистые игрушки»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по-мокрому», экспериментируя с цветом краски.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 260
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Снегурочка»	Учить детей изображать снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Планирование в средней группе по Т.С. Комаровой с элементами И.А.Лыковой
17 неделя январь	Новогодний праздник»	«Наша ёлочка»	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр.76
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	« Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.303-304.
19 неделя январь	«Зимние холода»	« Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.324
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором	«Кто-кто в рукавике живёт (по	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев.	Изобразительная деятельность в детском саду.

	Айболитом»	мотивам сказки «рукавичка»)		И.А. Лыкова стр.84
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Крошки-осьминожки»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.356-357
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Мышка и мишка»	Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – и передать взаимоотношения.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.96
23 неделя февраль	«Защитники»	«Храбрый мышонок»	Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя-храброго мышонка и препятствия, которые он преодолевает. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.104
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Путаница-перепутаница»	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения — размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.425-426
25 неделя март	«Праздник бабушек и мам»	«Цветы в подарок»	Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений(венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.389-391
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Замарашки»	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения — размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать творческое воображение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.445-446

27недел я март	«К нам весна шагает»	«Веселые матрешки»	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр. 108
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Птички в гнездышках»	Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты — по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики) Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно-выразительными средствами	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.473-475
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр. 112
30недел ь апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Сами делаем мультфильм»	Учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги: ель- на основе треугольников разной величины, контролируя длину веток и передавая общие очертания дерева; березу, рябину, дуб- на основе бумажных силуэтов сложной формы, близкой к овалу(в форме облака), свободно размещая гибкие ветви в пределах кроны. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Формировать композиционные умения – размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.505-507
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Цветущая ветка»	Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5—6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.515-517
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	«Кошка с воздушными шариками»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закреплять представление о геометрических формах.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр.124

33 неделя май	«День победы»	«салют»	Познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зеленый, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	http://www.maam.ru/detskijasad/risuem-prazdnichnyi-salut-netradicionajatehnika-risovanija.html
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Вот какой у нас салют!»	Продолжать освоение способа «принт» (печать): закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой). Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.» стр.552-554
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызывать интерес к изображению радуги.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр.138
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. Развитие творческого воображения и чувства юмора.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр.142

Лепка

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Жуки на клумбе»	Уточнить представление детей о строении жука(туловище, крылья, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Способствовать развитию координации в системе «глаз-рука», синхронизации работы обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.19-21
2 неделя сентябрь	«Наша группа»	«Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котенка, обезьянки(по выбору). Показать приемы планирование работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.33-35
3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Разноцветны е трамвайчики»	Учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.54-55
4 неделя сентябрь	«Городская улица. Магазины».	«Вот какой у нас арбуз!»	Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части(корка мякоть).Вносить оригинальные элементы оформления-вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.	Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр. 63-64
5 неделя октябрь	«Во саду ли, в огороде»	«Грядки с капустой и морковкой»	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овоще: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилок(в форме бутона или розана) уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение.	Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.81-82
6 неделя октябрь	«Такие разные зёрнышки»	«Петушок и курочка»	Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом(из единого куска). Развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр. 108-109
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей лепить домашних животных на основе яйцевидной формы, передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа	Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 4-

			изображения. Учить лепить пальцами- раскатывать жгутик для хвоста. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности(нос-пяточок, хвост-крючок, уши-лопоушки, пятнышки на спинке). Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность	5 лет» стр.120-122
8 неделя октябрь	«Запасы на зиму»	«Банки с соленьями и вареньями»	Инициировать (пробудить) интерес к лепке осенних плодов по представлению. Учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать (овощи, фрукты, ягоды, грибы); формировать представление о том, что разные плоды можно лепить на основе одних и тех же форм.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.138-139
9 неделя ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	«Миски для трех медведей»	Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить лепить миски для трех медведей, разные по величине. Формировать умение планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, используя стеку. Учить трансформировать шар усложненным способом — сплющиванием в диск и загибанием бортиков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 150-151
10 неделя ноябрь	«Книжки про ёжиков и не только»	«Вот и ёжик – ни головы, ни ножек»	Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.168-169
11 неделя ноябрь	«Котятки и перчатки»	«Котенок спит на батарее»	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» — бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.185-187
12 неделя ноябрь	«Такая разная обувь».	«Чудо-дерево»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (Сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо, свивание и другие). Создать условия для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами). Развивать чувство формы. Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции(договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 207-208
13 неделя декабрь	«День и ночь - сутки прочь»	«Сова и синица»	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.231-233
14	«Здравствуй,	«Лисенок»	Учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе	Л.А. Парамонова

неделя декабрь	зимушка – зима»		базовой форме «конус». Показать что основные части тела лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности и выразительности (вытягивать, оттягивать, приподнимать хвост и нос). Познакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных красок (желтой и красной) показать новый прием скрепление деталей с помощью зубочисток или спичек. Создать условия для поиска способов придания фигурке устойчивости. Развивать чувство формы и пропорций.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.246-248
15 неделя декабрь	«Подарки Деда Мороза»	«Дед Мороз принес подарки»	Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса, передавая характерные особенности Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, шапка с опушкой, большой мешок с подарками). Инициировать поиск способа создание сюжета. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.261-262
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Снегурочка танцует»	Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса – лепить Снегурочку в длинной шубке; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в сторону, вытянуты вперед, согнуты и поставлены на пояс, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.276-278
17 неделя январь	Новогодний праздник»	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 292-293
18 неделя январь	«Зимние развлечения»	«Нарядные снеговики»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы и пропорций.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.299-301
19 неделя январь	«Зимние холода»	«Воробушки на кормушке»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговицы для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки(голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.321-323

			композиции.	
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Жираф заболел»	Учить детей анализировать готовую поделку, определять, из чего и каким способом она создана. Показать способ лепки животного из двух форм разной величины (туловище-большой шар или овоид, голова-маленький), дополняя деталями. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели (туловище горизонтально, длинная шея, голова на шее, две пары ног под туловищем). Развивать чувство формы, глазомер.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.338-339
21 неделя февраль	«Море и его обитатели»	«Рыбки и водоросли в подводном мире»	Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста, плавников). Развивать комбинаторские способности. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.354-355
22 неделя февраль	«Чаепитие»	«Букет тюльпанов»	Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для превращения упаковки в вазу цветов. Развивать восприятие, чувство формы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.387-389
23 неделя февраль	«Защитники»	«Вертолеты»	Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр..366-368
24 неделя февраль	«Каким бывает огонь»	«Тили-тили-тили бом!»	Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов. Показать способ лепки огня (пожара) из пластилиновых жгутиков и лент разного цвета. Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность самостоятельность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.421-423
25 неделя март	«Праздник бабушек и мам»	«Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характер оформления (например, налесты, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.404-406

			сотворчества.	
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Филимонов ские игрушки- свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народно-декоративного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных мастеров.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.114
27 недел я март	«К нам весна шагает»	«Игрушечный холодильник»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать обобщенные представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия и т.д.) и обобщенные способы создания изображений (например, из шара получается яблоко, помидор, сырная головка, шарик мороженого). Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.458-460
28 неделя март	«Кто построил этот дом»	«Курочка и петушок»	Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Закрепить способ лепки птички на основе овоида. Уточнить представления о характерных элементах декора, цветосочетаниях. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова стр.116
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Воздушный шар»	Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приемом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук (синхронизация работы правой и левой руки) Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.	Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр. 487-489
30 недел ь апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки, вызвать интерес к созвездию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.126
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и «достраивая» недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.130
32 неделя апрель	«Во поле берёза стояла».	« Цветы на лугу»	Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов — по своему выбору(ромашка, мак, одуванчик). Создать условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма и величина лепестков). Вызвать интерес к экспериментированию с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). Уточнить технику лепки венчика цветка из шара	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет»стр.357-359

			способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прощипывания, вытягивания надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности	
33 неделя май	«День победы»	«Наш аквариум»	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторские способности.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.134
34 неделя май	«Праздничная почта»	«Сова и синица»	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоения рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.102
35 неделя май	«Летние Путешествия»	«Бабочки и стрекозы на полянке»	Учить детей лепить по выбору различных насекомых (бабочек. Жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки, трубочки, проволоку, развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»стр.570-572
36 неделя май	«Здравствуй лето»	«Муха-цокотуха»	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.142

Аппликация

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Цветы на даче»	Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме величине. Показать приемы оформления цветка: край нарезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.15-16

3 неделя сентябрь	«Городская улица. Транспорт»	«Автобус с цветными окошками»	Учить детей пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты, прямоугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса –выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.51-52
5 неделя октябрь	«Во саду ли,в огороде»	«Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку — способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту — способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.86-88
7 неделя октябрь	«Домашние животные»	«Лужи для веселых поросят»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта(лужи). Показать зависимость содержания(интерпретации) образа от его размещения в пространстве .Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и с помощью разрывания. Вызывать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.122-123
13 неделя декабрь	«День и ночь- сутки прочь»	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба),наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «части целое». Формировать навыки сотрудничества	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.229-230
16 неделя декабрь	«К нам гости пришли»	«Зайчики на ёлке»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.275-276
17 неделя декабрь	«Новогодний праздник»	«Вкусный торт»	Учить детей делить бумажные круг пополам и ещё раз пополам- сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приёмы оформления торта. Развивать восприятие формы и пропорций.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.290
20 неделя январь	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Полосатые зебры»	Учить детей анализировать аппликативный образ: из каких форм и как он составлен. Формировать умение создавать изображения животного из овалов разной величины. Закреплять умение разрезать бумажный треугольник на узкие полоски.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.334
22	«Чаепитие»	«Салфетки	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством	Л.А. Парамонова

неделя февраль		под игрушечную посуду»	(ткачество,вышивка). Пояснить зависимость декора от формы и назначения изделия учить украшать край салфетки(«берег»), создавать узор из готовых элементов на круге (салфетке) по алгоритму «вверху-внизу-слева-справа» Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы и размещая на одинаковом расстоянии) и цвета(подбирать цвет фона и элементов узора).	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.408-411
23 неделя февраль	«Защитники»	«Мышата и моряки»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезанные уголков для получения корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струн воды и морские пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.371-372
26 неделя март	«Какой бывает вода»	«Воробьи в лужах»	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Показать варианты композиции(воробьи в луже, над лужей, возле лужи и т.д.) Развивать творческое воображение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.440-441
27 неделя март	«К нам весна шагает»	«Вкусное мороженное»	Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей. Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника. Закрепить способ круга из квадрата путем последовательного закругление уголков. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж». Показать выразительные возможности цвета для изображения «любимого мороженого». Развивать чувство цвета и формы, координацию в системе «глаз-рука». Формировать навыки сотрудничества в творческой деятельности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.456-458
28 неделя март	«Кто построил этот дом?»	«Избушка лубяная и ледяная»	Учить детей создавать на одной аппликационной основе образы разных сказочных избушек-лубяную для зайчика и ледяную для лисы, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.470-472
29 неделя апрель	«Что там в небе голубом?»	«Живые облака»	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность, чувство юмора, координацию движений глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению впечатлений в изобразительной деятельности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»490-492

30 неделя апрель	«Выдумщики и изобретатели»	«Сами делаем мультфильм»	Учить детей создавать аппликативной технике стилизованные образы животных на основе круга путем его преобразования конструктивным способом. Показать возможность создания разных образов на основе одной формы путем дополнения деталями. Закрепить технику вырезания круга путем последовательного или попарного закругления уголков. Развивать воображение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.503-505
31 неделя апрель	«Такие разные насекомые»	«Золотые пчелки»	Учить изображать золотых пчелок аппликативной техникой с элементами рисования: туловище и крылышки вырезать или создавать в технике обрывной аппликации (по выбору) и приклеивать, полоски и мелкие детали дорисовывать. Развивать чувство композиции. Формировать умение сохранять и развивать творческий замысел. Воспитывать любознательность и самостоятельность.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.518-520
32 неделя апрель	«Во поле береза стояла»	«Весенний Венок»	Учить детей создавать в технике аппликации красивый венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок. Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.540-541
33 неделя май	«Праздничная почта»	«Разноцветны е шары»	Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Формировать навыки сотрудничества при обсуждении и создании коллективных композиций. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.548-550
34 неделя май	«Летние путешествия»	«Божья коровка»	Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом. Создать условия для самостоятельного выбора детьми способа нанесения точек на крылышки божьей коровки. Показать возможность создания контрастного цветосочетания. Развивать чувство формы и цвета.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» стр.570-572

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	“Здравствуй детский сад”	«Хорошо у нас в саду»	1. Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада. 2. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного	Л.В. Колосийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 51

			отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	«Кто о нас заботится»	1. Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада. 2. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. 3. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 53
Октябрь 5 неделя	«Деревья осенью. Фрукты»	«Питание человека»	1. Конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек её добывает. 2. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности. 3. Способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека. 4. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 21
7 неделя	«Лесные жители»	«Человек среди людей»	1. Формировать первоначальные представления о себе как носителе человеческой сущности. 2. Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека. 3. Способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 24
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Помещения детского сада»	1. Конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада. 3. Учить использовать полученную информацию в игровой деятельности	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 55
11 неделя	«Предметы вокруг нас. Одежда»	«Девчонки, мальчишки – мы такие разные»	1. Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков. 2. Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола. 3. Учить использовать полученную информацию в игровой, речевой и изобразительной деятельности	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 26
Декабрь	«Зимние забавы»	«Настроение»	1. Конкретизировать первоначальные представления о	Л.В. Коломийченко,

13 неделя			<p>полярных эмоциональных состояниях людей, учить дифференцировать их по внешним признакам.</p> <p>2. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов.</p> <p>3. Формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с ситуациями, настроением игровых персонажей</p> <p>4. Способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач</p>	«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 28
15 неделя	«Зимняя сказка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>1. Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми.</p> <p>2. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы к другим людям.</p> <p>3. Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам</p> <p>4. Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</p>	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 36
Январь 17 неделя	«Новогодний праздник»	«Разное настроение»	<p>1. Формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных признаков.</p> <p>2. Учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием взрослого и поведением ребенка.</p> <p>3. Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей.</p> <p>4. Развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение.</p>	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр.38
19 неделя	«Подарки Деда Мороза»	«Внешние различия мужчин и женщин»	<p>1. Конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей.</p> <p>2. Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин.</p> <p>3. Способствовать проявлению интереса к различным</p>	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр.41

			аспектам жизни взрослых людей разного пола, Стремлению походить на них. 4. Учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.	
21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя семья»	«Моя семья. С кем я живу»	1. Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом 2. Развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола. 3. Способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам. 4. . Учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, коммуникативной деятельности.	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 44
23 неделя	«Папин праздник»	«Моя семья. Забота о близких»	1. Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного возраста и пола в семье. 2. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках. 4. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 48
25 неделя	«Животные и их детеныши»	«Жилище русского человека»	1. Конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением. 2. Формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора 3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 57
27 неделя	«Наши книжки»	«Русская кухня. Традиционная посуда»	1. Конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар, ложка), домашней утвари (ухват), их назначении 2. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек. 3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 60

29 неделя	«Весна красна»	«Русская кухня. Репка пареная, репка сладенькая»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу. 2. Воспитывать интерес к русской народной кухне. 3. Поддерживать Стремление к участию в игре. 	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 64
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Транспорт и средства связи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). 2. Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. 3. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. 	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 33
33 неделя	«Животные жарких Стран»	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека. 2. Стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. 3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности. 	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 67
34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Народное творчество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке. 2. Развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. 3. Способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности. 	Л.В. Коломийченко, «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет» Стр. 70

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Название подвижной игры	Место проведение
Сентябрь	П/и «Совушка» П/и «Бездомный заяц» П/и «Лиса в курятнике»	на прогулке
Октябрь	П/и «Пробеги тихо» П/и «Самолеты» П/и «Зайцы и волк»	на прогулке
Ноябрь	П/и «Охотник и зайцы» П/и «Жмурки» П/и «Удочка»	на прогулке
Декабрь	П/и «Кто скорее до флажка?» П/и «Птички и кошка» П/и « Не попадись!»	на прогулке
Январь	П/и « Ловишки» П/и «Найди листок, как на дереве»	на прогулке
Февраль	П/и «Кто скорее соберет?» П/и «Пчелки» П/и «Жуки»	на прогулке
Март	П/и «Найди себе пару» П/и «Такой листок - лети ко мне» М/п/и «Песенка стрекозы»	на прогулке
Апрель	П/и «Кот на крыше» П/и «Журавль и лягушки» П/и «Охота на зайцев»	на прогулке
Май	П/и «Жмурки с колокольчиком» П/и «Воробушки» П/и «Зайка»	на прогулке

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием, игры	7.00—8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Завтрак	8.30—9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к занятиям	9.00—9.15	Игры детей, предварительная работа к НОД
Занятия (общая длительность с перерывами)	9.15—10.20	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20—12.05	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.05-12.25	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, сон	12.55—15.10	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Свободная деятельность в группе	15.20- 16.00	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Уплотненный полдник	16.00 - 16.20	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Свободная деятельность в группе (холодный период), Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.200—16.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
	16.30—19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

3.2. Модель работы с детьми в оррм.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, развитие физических качеств, ОВД, соблюдение правил, умение выполнять в одном темпе, ориентировка в пространстве, перестроения, др.				
Образовательная деятельность в 1 половине дня	1. Проблемные тематические обсуждения (по инициативе воспитателя/ детей) 2. Дигра («Речевое развитие», «Основы безопасности», «Социально-коммуникативное развитие») 3. Индивидуальная работа по худ.-эстетическому развитию.	1. Познавательная беседа (обогащение знаний о классификациях предметов). 2. Дигра (на развитие восприятия, воображения). 3. Индивидуальная работа по речевому развитию. 4. Игры малой подвижности, хороводные игры.	1. Ситуативное общение воспитателя с детьми. 2. Игровые ситуации на обучение (закрепление) процессов хозяйственно-бытового труда. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП.	1. Решение практической проблемной ситуации. 2. Дигра (на развитие внимания, памяти, мышления). 3. Чтение художественной литературы.	1. Беседа-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т.д. 2. Дидактические игры (с правилами, готовым содержанием). 3. Труд в уголке природы (дежурства, поручения).
НОД	По расписанию				
Прогулка	Наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов, экспериментов, наблюдение за трудом людей Трудовые поручения. Подвижные игры. Индивидуальная работа по физическому развитию				
Образовательная деятельность перед дневным сном	Возвращение с прогулки: последовательность раздевания; уход за вещами, внешним видом. Индивидуальная работа, воспитательные моменты. Дежурство по столовой, контроль и оценка деятельности дежурных. Формирование к.-г. навыков. Чтение (восприятие) художественной литературы				

Образовательная деятельность после дневного сна	Формирование к.- г. навыков. Гимнастика после сна. Оздоровительные мероприятия.				
Образовательная деятельность во 2 половине дня	1. Беседа социально-коммуникативное развитие 2. Д/и 3.Инд. работа по изо	1. Конструирование 2. Исследовательская деятельность 3. Заучивание потешек	1. Беседа по теме недели 2. Настольно печатная игра 3. Чтение худ. литературы	1. Д/и 2. Музыкальное развлечение 3. Просмотр слайдовых презентаций	1. Ситуативный разговор 2. ИЗО 3. Д/И

3.3. Модель образовательного процесса на неделю.

Виды НОД	Образовательная нагрузка
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование целостной картины мира	1
ФЭМП	1
Конструирование	0,5
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Ручной труд	-
Музыкальное занятие	2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Физическая культура	3
ИТОГО	11
Часть, формируемая участниками Социально – коммуникативное	0,5
Экологическое воспитание	0,5
ИТОГО	12

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Месяц	Форма проведения	Тематика
-------	------------------	----------

сентябрь	Праздник	День знаний
	Тематический досуг	День города
октябрь	Праздник.	Осенние утренники.
	Тематическая неделя.	Неделя безопасности.
	Выставка рисунков	«Зеленый мир - глазами детей»
ноябрь	Интеллектуальный марафон для детей	«Знай-ка!»
	Конкурс презентаций педагогов	В соответствии с годовым планом или темой самообразования педагогов
	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
декабрь	Групповые досуги	«Музыка и краски»
	Выставка детского творчества	Новогодние чудеса
	Праздник	«Новый год!»
январь	Экологическая акция	В соответствии с годовым планом
	Выставка рисунков.	«Зимнее окошко»
	Тематическая неделя.	Неделя Здоровья
	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
февраль	Групповые досуги	«Защитники Отечества!»
	Тематическая неделя	Неделя « Мы –Россияне!»
	Театрализованные представления	«Масленица»
	Праздник	«8 Марта!»
март	Конкурс чтецов.	Капли звонкие стихов.
	Тематическая неделя	Неделя дошкольных театров
	Библиотечный конкурс	«Мама, папа, я – читающая семья»
апрель	Выставка детского конструирования.	«Город мастеров»
	Тематическая неделя	Неделя экологии.
	Фестиваль	«Этих дней не смолкнет слава!»
май	Тематическая неделя	Неделя здоровья.
	Групповые досуги, посвящённые Дню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Викторина по ФИЗО	«Школа здорового образа жизни»
июнь	Детский конкурс - фотовыставка.	Поделки из песка.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

	Младший дошкольный возраст
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц,

	насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки.
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка.
Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и прочее
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи.
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников.
Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа

	лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается в программе «Истоки»)
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.

3.6. Перечень методических пособий.

В рамках реализации программы используются следующее методическое обеспечение: в качественном и количественном обеспечено методическими материалами комплексной примерной программы «Истоки».

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение: «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» А.И. Лыковой Программы «Школа здорового человека» Г.И. Кулик. Программы, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко